

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕЙКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«НЕРЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

155030, Ивановская область, Тейковский район, деревня Харино, дом 37, строение 1,
тел/факс (49343) 49441

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Нерльская СОШ
протокол от 30.03.2023 г. №4



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Нерльская СОШ
Е.П. Шапоренко
Приказ № 42/3 от 04.04.2023г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тейковского муниципального района
«Нерльская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тейковского муниципального района «Нерльская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шапоренко Ольга Петровна
Адрес организации	155030, Ивановская область, Тейковский район, деревня Харино, д.37, строение 1
Телефон, факс	8(49343)49441
Адрес электронной почты	nerlschool@ivreg.ru
Учредитель	администрация Тейковского муниципального района в лице отдела образования администрации Тейковского муниципального района
Дата создания	1919 год
Лицензия	От 17.03.2016 г., серия 37Л01 № 0001145
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.03.2016 г., № 749 , серия 37АО1 №0000635; срок действия: до 11 марта 2026 года.

МБОУ Нерльская СОШ с **1983** года располагается в новом типовом здании. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой -196 обучающихся (72 %), в близлежащих поселках и деревнях- 76 обучающихся (28 %).

МБОУ Нерльская СОШ осуществляет подвоз учащихся до образовательного учреждения и обратно по 7 маршрутам:

1. Нерль-Елховка – Поддыбье- Сокатово –Шумилово-Гари- Нерль;
2. Нерль-Сахтыш-Нельша-Нерль
3. Нерль-Нельша- Пырьевка -Нерль;
4. Нерль-Суново-Нерль
5. Нерль-Москвино-Думино-Крапивново-Нерль;
6. Нерль-Кибергино-Нерль;
7. Нерль-Зернилово-Нерль;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Реализуемые образовательные программы** в соответствии с лицензией:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ Нерльская СОШ

Наименование органа	Функции
Администрация	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ Нерльская СОШ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ Нерльская СОШ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Нерльская СОШ создано пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования

- объединение педагогов гуманитарного цикла
- объединение педагогов политехнического цикла
- объединение педагогов естественно-научного цикла
- объединение педагогов математики и информатики

Каждое методическое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и принятия школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБОУ Нерльская СОШ действует родительские комитеты, родительские собрания, детский ученический совет.

Органы управления не имеют официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети интернет. Вся информация о их деятельности размещается на официальном сайте школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления школой не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Нерльская СОШ функционировали предметных методических объединения:

учителей гуманитарного цикла;

учителей естественно-научного цикла

учителей математического цикла

учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-8 и 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#).

В МБОУ Нерльская СОШ разработана и утверждена дорожная карта по внедрению обновленных образовательных стандартов. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Нерльская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МБОУ Нерльская СОШ к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

МБОУ Нерльская СОШ является пилотной площадкой по введению ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных учреждениях Ивановской области с 1 сентября 2022 года. ([Приказ Департамента образования Ивановской области от 03.06.2022 г. №: 651-о " О пилотных площадках по ведению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области"](#)). Исходя из этого обучающиеся 1-4 и 5-8 классов МБОУ Нерльская СОШ с 01.09.2022 года обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.03.2022 (протокол № 6) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Всего в 2022 году в МБОУ Нерльская СОШ получали образование 272 обучающихся.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из Украины: на уровень НОО – 1 обучающийся (в 3-й класс). С ним проведена работа по адаптации в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося; классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в планы воспитательной

работы мероприятия по сплочению коллектива. В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территории Украины организована работа педагога-психолога, который провел в классе, где учится ребенок с территорий Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Нерльская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ Нерльская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс универсального профиля, который с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования разделился на 2 группы: социально-экономического и психолого-педагогического профиля

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучается четверо детей с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе МБОУ Нерльская СОШ на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

- по индивидуальному учебному плану,
- индивидуальное обучение на дому (может быть организовано при наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

Для поддержки и развития обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет сенсорики. В оборудованных кабинетах работают педагог-психолог и учитель-логопед.

Для создания в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов приобретены:

аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);

аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;

аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи в составе.

Вход в школу оборудован пандусом. Имеется кнопка вызова дежурного и предоставления сопровождающего лица с целью оказания помощи для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ. «Наименование организации» представлено в виде тактильной таблички со шрифтом Брайля. Имеется мнемосхема (план здания) со шрифтом Брайля.

В школе имеется механический подъемник «Лестницеход» для обеспечения доступа на 2 и 3 этажи здания образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ Нерльская СОШ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база Школы оснащена:

-электронной почтой;

-локальной сетью;

-выходом в Интернет;

-функционирующим официальным сайтом.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в любой точке Школы посредством Wi-Fi, а также в компьютерных классах.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в МБОУ Нерльская СОШ действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей закрыт.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ Нерльская СОШ.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и других), используя потенциал свободного времени.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе функционируют объединения РДШ, волонтеров, патриотических и спортивных клубов. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 276 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимали активное участие в конкурсах, фестивалях,

соревнованиях различного уровня. В течении года обучающиеся школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия в конкурсах выглядит следующим образом:

название конкурса, олимпиады	уровень	результат
Конкурс «Рождественский подарок»	Муниципальный	Победитель
Покормите птиц	муниципальный	1 место (1 чел) 3 место(1 чел)
Конкурс «Мой город – моя забота»	Всероссийский	Победители заочного этапа (3 чел)
конкурс социально значимых инициатив и проектов молодежных добровольческих (волонтерских) объединений Центрального федерального округа Российской Федерации «Округ лидеров»	Всероссийский	патриотический клуб - призер (10 чел.)
Конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Призеры (5 чел)
марафон лучших практик по развитию ученического самоуправления в рамках конференции «Большой совет 2022»	Областной	ученическое самоуправление - призер (10 чел.)
конкурс научно-исследовательских работ школьников «Юный архивист»	Областной	призер (1 чел.)
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Региональный	призер (1 чел.)
краеведческие чтения обучающихся Ивановской области	Областной	призер (1 чел.)
конкурс на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта «Солнечный эльф»	Областной	призер (1 чел.)
конкурс «Дорогой пионерии»	Областной	призер (1 чел.)
конкурсе фотомарафоне «Здоровый образ жизни- лучшая защита от ВИЧ!»	Областной	призер (1 чел.)
конкурса компьютерных проектов ККП-2022, созданных школьниками Ивановской области	Областной	призер (1 чел.)
Конкурс «Волшебный мир театра»	Региональный	Призеры (5 чел)
Краеведческие чтения	Муниципальный Региональный	Призер (1 чел) Дипломант (1 чел)

Конкурс «Здоровый образ жизни-лучшая защита от ВИЧ!	Региональный	Призеры (5 чел)
Конкурс «Гто -пусть к успеху»	Региональный	Призеры (5 чел)
Конкурс рисунков «Безопасные дороги»	Муниципальный	Победитель (1 чел)
Конкурс «Будем жить»	Муниципальный	Победители (7 чел)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Трифонова Н.П. (4 «Б» класс), Стешовой А.А. (6 «Б» класс), Юрченко О.Н. (8Б класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и вандализм.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы МБОУ Нерльская СОШ в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

спортивное

социальное

познавательное

художественное творчество.

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года.

Охват дополнительным образованием в МБОУ Нерльская СОШ в 2022 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года в МБОУ Нерльская СОШ реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- художественное творчество (театральная студия «Радуга»);
- спортивное («Юный спасатель», «Волейбол», «Белая ладья» (шахматы));
- социальное («Проектная мастерская"», «ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Гренада», патриотический клуб «Россияне»);
- познавательное («Этика-азбука добра», «Виртуальные экскурсии», «Робототехника», «Современные технологии», «Виртуальный мир», , «Школа безопасности», «Развитие познавательных способностей»

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественное творчество («Хоровое пение», театральная студия «Радуга»);
- спортивное («Юный спасатель», «Волейбол», «Белая ладья» (шахматы));
- социальное («Проектная мастерская"», «ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Гренада», патриотический клуб «Россияне»);
- познавательное («Читаем, считаем, наблюдаем» (основы функциональной грамотности), «Этика-азбука добра», «Виртуальные экскурсии», «Функциональная грамотность», «Робототехника», «Программирование на Python», «Современные технологии (Арт-дизайн)», «Виртуальный мир», «Финансовая грамотность», «Школа безопасности», «Развитие познавательных способностей»)

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны). В центре «Точка роста» проводятся занятия по робототехнике, программированию, шахматам.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Нерльская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В МБОУ Нерльская СОШ имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и

настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук. В школе разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ Нерльская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	269

	– начальная школа	114
	– основная школа	133
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, Основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас с	Количество обучающихся по списку	Всего успевают	Успевают на «5» (отличники)	Успевают на «4 и 5» (хорошисты)	Успевают с одной "3"	Не успевают	%
1а	16	Не аттестуются					
1б	18	Не аттестуются					
2	27	27	0	14	2	0	100
3а	14	14	0	5	1	0	100

36	16	16	2	7	0	0	100
4	28	28	5	8	1	0	100
5a	17	17	1	2	3	0	100
5б	17	17	1	6	1	0	100
6	28	28	0	9	2	0	100
7a	14	14	0	6	1	0	100
7б	17	17	0	4	0	0	100
8	25	25	0	7	0	0	100
9	24	24	0	5	1	0	100
10	12	12	0	5	0	0	100
11	7	7	1	4	0	0	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,3 процента (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2021-м – 2,5%). Качество знаний по школе за 2021-2022 учебного года составило 37,3%. Процент успеваемости в 3 четверти составил 100 %. Аттестованы все обучающиеся.

Анализ качества обученности и мониторинговых исследований ГИА, ВПР.

Администрация МБОУ Нерльская СОШ провела анализ уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, повышение качества образования в МБОУ Нерльская СОШ. Показатели оценки качества подготовки обучающихся определены Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нерльская средняя общеобразовательная школа, утвержденного приказом №93/2 от 16.08.2022г.

Анализ проводился по следующим направлениям:

- достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень, уровень выше базового);
- достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень, уровень выше базового);
- достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень, уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;

Для анализа использовались данные государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, ГИА, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ; изучение данных информационных систем.

**Результаты мониторинга по критерию
«Достижение предметных результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования»**

Анализ достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводился по следующим показателям:

- доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике.

**Сводные результаты по показателям в разрезе школы
показали, что значение ниже муниципальных и региональных показателей**

Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %
Ивановская область	92,09	95,19	15,57	25,55
Тейковский муниципальный район	87,14	86,49	7,14	13,51
МБОУ Нерльская СОШ	80,95	81,82	0	4,55

Из таблицы видно, что показатели по русскому языку и математике в 4 классе ниже показателей района и региона. Высоких результатов по русскому языку не показал ни один из обучающихся.

**Результаты мониторинга по критерию
«Достижение предметных результатов освоения основной образовательной
программы основного общего образования»**

Анализ достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования проводился по следующим показателям:

- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач);
- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач);

- доля обучающихся 5 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 6 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 7 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 8 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 5 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 6 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 7 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 8 классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 5 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 6 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 7 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 5 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 6 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 7 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- доля обучающихся 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике.

Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач)

Наименование муниципалитета	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), %	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), %
Тейковский муниципальный район	97,6	94,05
МБОУ Нерльская СОШ	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации
ОГЭ по русскому языку 2022
в Тейковском муниципальном районе



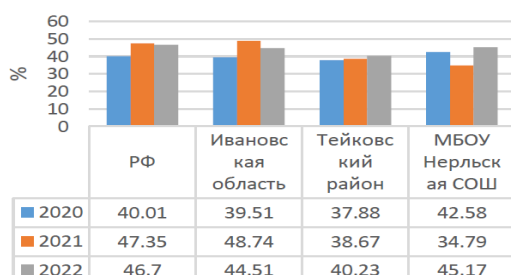
Результаты государственной итоговой аттестации
ОГЭ по математике 2022
в Тейковском муниципальном районе



Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку

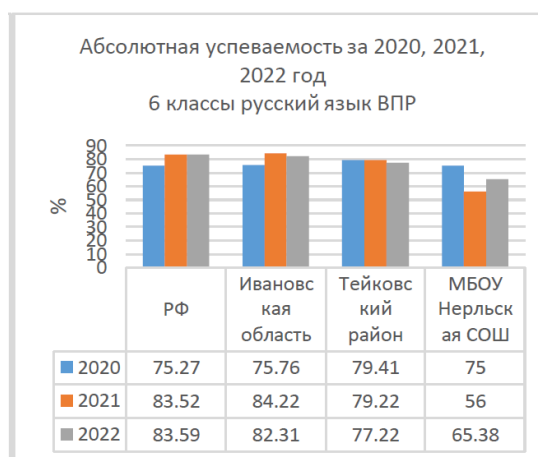
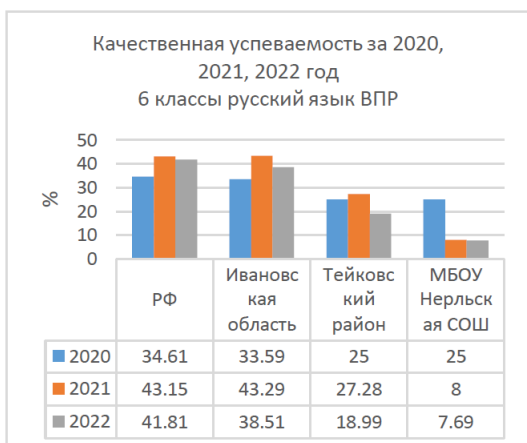
Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %
Ивановская область	85,58	82,31	83,17	80,2
Тейковский муниципальный район	88,51	77,22	82,26	77,78
МБОУ Нерльская СОШ	87,1	65,38	70,83	66,67

Качественная успеваемость за 2020, 2021, 2022 год
5 классы русский язык ВПР



Абсолютная успеваемость за 2020, 2021, 2022 год
5 классы русский язык ВПР

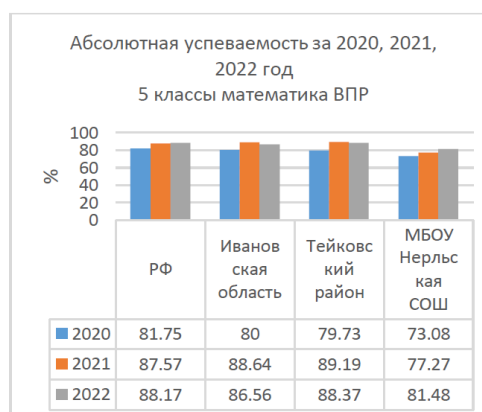
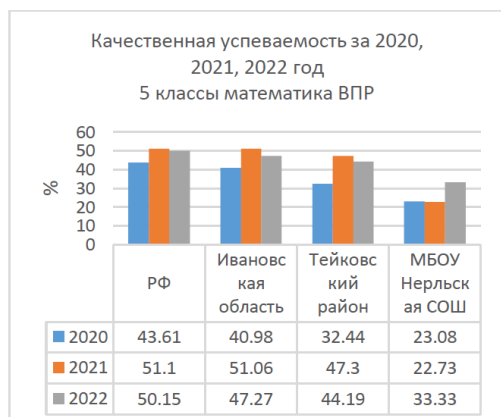


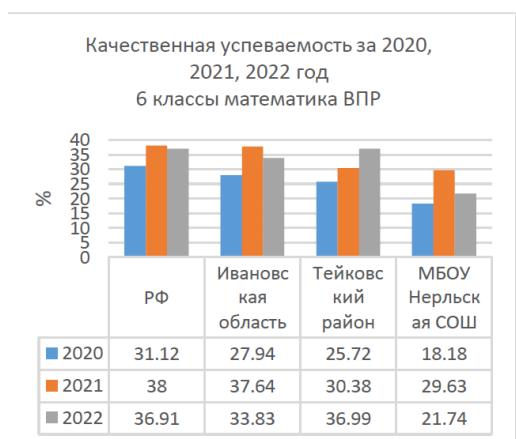


При сопоставлении результатов по показателю «Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку» отмечается, что в МБОУ Нерльская СОШ показатели качественной и абсолютной успеваемости ниже, чем в Тейковском муниципальном районе и в регионе.

Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике

Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	Доля обучающихся 6-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	Доля обучающихся 7-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	Доля обучающихся 8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %
Ивановская область	86,56	86,47	87,62	88,19
Тейковский муниципальный район	88,37	91,78	83,61	84,62
МБОУ Нерльская СОШ	81,48	78,26	83,33	73,68





При сопоставлении результатов по показателю «Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике» отмечается, что в МБОУ Нерльская СОШ показатели качественной и абсолютной успеваемости ниже, чем в Тейковском муниципальном районе и в регионе.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку

Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 5-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 7-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся 8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %
Ивановская область	12,07	6,46	5,33	5,95
Тейковский муниципальный район	5,75	3,8	3,23	4,76
МБОУ Нерльская СОШ	3,23	0	0	14,29

При сопоставлении результатов по показателю «Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку» в разрезе с региональными значениями отмечается, что в МБОУ Нерльская СОШ значение ниже, чем в Тейковском муниципальном районе и ниже региональных показателей.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике

Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 5-х классов, достигших высокого	Доля обучающихся 6-х классов, достигших высокого	Доля обучающихся 7-х классов, достигших высокого	Доля обучающихся 8-х классов, достигших высокого

	уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %	уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %
Ивановская область	15,3	4,51	6,69	1,8
Тейковский муниципальный район	15,12	0	3,28	0
МБОУ Нерльская СОШ	3,7	0	0	0

При сопоставлении результатов по показателю «Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике» в разрезе с региональными значениями отмечается, что в МБОУ Нерльская СОШ значение ниже, чем в Тейковском муниципальном районе и ниже региональных показателей.

Результаты мониторинга по критерию «Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования»

Анализ достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования проводился по следующим показателям:

- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, (без учета пересдач);
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике, (без учета пересдач);
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет);
- доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет);
- доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет);
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы;
- доля выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог предметной подготовки

Наименование муниципалитета	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку,	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по	Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по

	(без учета пересдач),	математике, (без учета пересдач), %	выбору (хотя бы один предмет),%
Тейковский муниципальный район	100,0	75,0	80,0
МБОУ Нерльская СОШ	100,0	85,7	100



Доля выпускников, достигших уровень предметной подготовки выше базового

Наименование муниципалитета	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет), %	Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет), %	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, %	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона, %
Тейковский муниципальный район	20,0	5,0	55,0	40,0
МБОУ Нерльская СОШ	14,3	14,3	57,1	42,8

Результаты мониторинга по критерию «Достижение метапредметных результатов»

Анализ достижения обучающимися метапредметных результатов проводился по следующим показателям:

- доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

- доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов.

Наименование муниципалитета	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %	Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология» направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %
Ивановская область	98,23	91,63
Тейковский муниципальный район	97,06	73,91
МБОУ Нерльская СОШ	95,65	73,91

При сопоставлении результатов по показателю «Достижение метапредметных результатов» отмечается, что в МБОУ Нерльская СОШ значение по окружающему миру 4 класс находится на уровне с показателями муниципалитета и региона, а по биологии в 8 классе ниже региональных показателей.

Проведенный в МБОУ Нерльской СОШ самоанализ причин, обусловивших низкие образовательные результаты, среди многих факторов (внутренних и внешних) в первую очередь обозначил те, которые характеризуют работу учителей:

- применение частью педагогических работников устаревших подходов к образовательной деятельности, низкая мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту и развитию;
- недостаточный профессиональный уровень подготовки отдельных педагогов, наличие профессиональных дефицитов в области применения современных образовательных технологий, отсутствие творческой гибкости;
- недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания обучающихся, формирования универсальных учебных действий, развития внимания, памяти, мышления, речи, способностей к самообразованию, отсутствие должной связи между учителями-предметниками.

Управленческие решения:

Администрации МБОУ Нерльской СОШ выстроить четкий механизм и управленческую стратегию, направленные на повышение качества образования:

- *устранить пробелы внутренней системы оценки качества образования, включающие в себя анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, дефицит инструментария оценки и самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов,*
- *разработать План мероприятий (дорожную карту) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проведенных в 2022 году, включающий:*
- *организовать деятельность педагогического коллектива по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;*
- *разработать индивидуальную траекторию развития отдельных педагогических работников, направленную на рост профессионального мастерства и, как следствие, повышение уровня образовательных результатов;*
- *провести работу по повышению уровня мотивации учителей к повышению своей квалификации и непрерывному профессиональному развитию;*

Педагогам:

- внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам;
- использовать на уроках потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать на уроках системный подход к организации образовательной деятельности,
- согласовать работу на разных уровнях образования в плане формирования и контроля сформированности необходимых универсальных учебных действий и компетенций у обучающихся,

С учётом вышеперечисленных проблем в работе педагогического коллектива школы с низкими образовательными результатами особое внимание должно быть обращено на управленческие решения администрации.

В условиях перехода в эффективный режим работы по повышению качества образования школа будет опираться, в основном, на внутренние ресурсы.

Государственная итоговая аттестация.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с приказом Минпросвещения России Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2028 г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по 4 предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Из 24 девятиклассников были допущены к ГИА-9 все 24 учащихся.

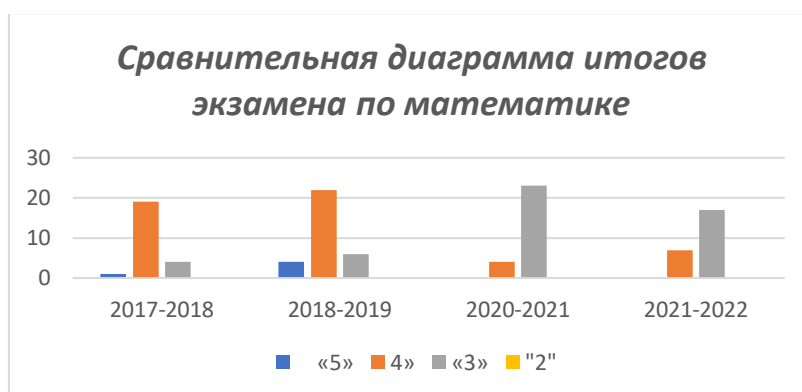
Девятиклассники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и получили следующие результаты государственной итоговой аттестации:

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Успеваемость по предмету
Русский язык	24	3,48	100
Математика	24	4,08	100

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускнико в	количество выпускников					Средни й балл	% успеваемо ст и	Учитель
		«5»	4»	«3»	«2»				
2017-2018	24	1	19	4	0	3,8	100	Ершова ЕЕ	
2018-2019	32	4	22	6	0	3,8	100	Егорова Т.Ю	

2020-2021	27	0	4	23	0	3,18	100	Ершова Е.Е.
2021-2022	24	0	7	17	0	3,3	100	Ершова Е.Е.



Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	количество выпускников				Средний балл	% успеваемости	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	24	3	19	2	0	3,8	100	Зуйкова ВА
2018-2019	32	16	10	6	0	4,6	100	Алексеева СА Юрченко ОН
2020-2021	27	2	9	16	0	3,48	100	Зуйкова В.А.
2021-2022	24	7	12	5	0	4,08	100	Алексеева С.А.



По итогам ГИА -9 успешно справились и получили аттестат об основном общем образовании 24 человека (100% от количества обучающихся, допущенных до ГИА-9). Один обучающийся получил неудовлетворительный результат по обществознанию в основной период и 1 по географии и смогли пересдать экзамены в резервные сроки.

Успеваемость по русскому языку составила 100%. Качественный показатель составил 79%

Успеваемость по математике составила 100%. Качественный показатель составил 29%

Результаты экзамена по химии

Учебный год	Кол-во Выпускников	количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	Учитель
		«5»	4»	«3»	«2»				
2021-2022	2	0	1	1	0	3,5	100	Скулина ТН.	

Результаты экзамена по биологии

Учебный год	Кол-во Выпускников	количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	Учитель
		«5»	4»	«3»	«2»				
2021-2022	5	0	3	2	0	3,6	100	Толилова НА	

Результаты экзамена по географии

Учебный год	Кол-во Выпускников	количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	Учитель
		«5»	4»	«3»	«2»				
2021-2022	11	1	5	11	0	3,4	100	Максимова И.В.	

Результаты контрольной работы по обществознанию

Учебный год	Кол-во Выпускников	количество выпускников					Средний балл	% успеваемости	Учитель
		«5»	4»	«3»	«2»				
2021-2022	22	0	6	16	0	3,3	100	Толилова НА	

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок		
			На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой

			КОЛ- во	ДОЛЯ	КОЛ- во	ДОЛЯ	КОЛ- во	ДОЛЯ
1	Русский язык	24	20	83%	2	8,3%	2	8,3%
2	Математика	24	10	42%	0	0%	12	58%
3	Химия	2	2	100%	0	0%	0	0%
4	Биология	5	5	100%	0	0%	0	0%
5	Обществознание	22	12	58%	0	53%	10	42%
6	География	11	7	63,6%	0	0	4	36,4%
	Средние значения			63,6%		2,3%		34,1%

Выводы:

- МБОУ Нерльская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Социальная значимость данной формы аттестации – совмещение государственной итоговой аттестации за курс средней школы и вступительных экзаменов в ВУЗ.

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году как допуск к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования состоялось в декабре 2021 года, все выпускники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации были допущены 7 обучающихся 11 класса МБОУ Нерльская СОШ, что составило 100 %. Из них экзамены в форме ЕГЭ сдавали 7 выпускников (100%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остается стабильной и составляет 100%. Процент учащихся, окончивших на «4 и 5» стабилен.

Все обучающиеся 11 класса успешно справились с государственной итоговой аттестацией по математике и русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании. В качестве предмета по выбору 57% выпускников сдавали обществознание, 14% – химию и биологию, 43% – историю, 21%- математику (профильный уровень).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Успеваемость по предмету, %
Русский язык	7	0	0	63,3	100
Математика(профильный уровень)	2	0	0	57	100
Химия	2	0	0	48,5	100
Обществознание	3	0	0	57,3	100
История	3	0	1	68,7	100



Минимальный балл по математике профильного уровня – 46(проходной - 27), максимальный – 68, учитель Ершова Е.Е.

По русскому языку (учитель Юрченко О.Н.) все обучающиеся набрали проходной балл Минимальный балл по русскому языку – 50 (проходной - 24), максимальный – 69 Средний балл по русскому языку – 63,3

Сравнительный анализ успешности экзаменов за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году снизилось по сравнению с предыдущим годом.

В 2021-2022 учебном году снизились результаты по математике (профильный уровень), по русскому языку, химии. Повысились результаты по истории.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-11-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания предметов, обозначенных в ГИА обучающихся;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	32	15	0	17	16	11	4	0	1
2020	28	8	0	20	8	7	1	0	0
2021	27	10	0	17	14	9	5	0	0
2022	25	9	0	16	7				

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Нерльская СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Нерльская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ Нерльская СОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 21 педагог.

Количественные характеристики кадрового состава МБОУ Нерльская СОШ

№ п/п	Кадровый состав педагогического коллектива:	МБОУ Нерльская СОШ
1	всего по школе (педагогов) на 10.01.2023	21 человек
2	средний возраст	49 лет
3	доля педагогов, имеющих стаж работы от 1 года до 5 лет (молодые специалисты)	14%
4	доля педагогов, имеющих высшее образование	81%
5	доля педагогов, имеющих неполное высшее (студенты 5 курса)	0
6	доля педагогов, имеющих высшее непедагогическое образование	0
7	доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	19%
8	доля педагогов, имеющих среднее специальное непедагогическое образование	0
9	доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	24%
10	доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	24%
11	доля педагогов, не имеющих категории	14% (стаж работы менее 2 лет)
12	доля педагогов, имеющих почетное звание	0,05%
13	повышение квалификации	86%

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги. Развитие их профессиональной компетентности, уровень

их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе обновленных ФГОС, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур.

По результатам мониторинга педагогического состава МБОУ Нерльской СОШ можно сделать вывод, что

- образовательная организация имеет в целом укомплектованный штат педагогических работников, отвечающий задачам реализации общего образования и воспитания подрастающего поколения;

- администрация образовательной организации имеет двух заместителей директора;

- образовательная организация укомплектована педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшей вожатой;

- достаточно высокий уровень образования: доля педагогов, имеющих высшее образование 81%;

- качественный анализ уровня квалификации педагогических работников представлен следующими показателями:

- 24% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Такой процент указывает на снижение профессиональной активности, мотивации к профессиональному росту, что, как правило, приводит к раннему эмоциональному выгоранию, снижению качества образовательной деятельности педагогов.

- Достаточно большая доля педагогов, которые аттестованы только на соответствие занимаемой должности (не имеют квалификационной категории) 24%.

- на курсах по повышению квалификации педагогических работников за последние три учебных года обучились 86% от общего числа педагогов МБОУ Нерльской СОШ (14% - стаж работы менее 2 лет).

По результатам мониторинга профессиональной активности было выявлено, что педагоги школы участвуют в курсовых формах повышения профессионального мастерства чаще всего в качестве слушателей, реже являются организаторами методических встреч по диссеминации педагогического опыта.

Представленные выше показатели кадрового состава свидетельствуют о недостаточном организационно-методическом сопровождении педагогов образовательной организации в вопросах по повышению уровня квалификации, педагогического профессионализма, практических достижений профессиональной деятельности.

В ходе установления причин низких образовательных результатов был проведён диагностический опрос педагогических кадров МБОУ Нерльская СОШ, результаты которого позволили определить их образовательные потребности и профессиональные дефициты и спланировать комплекс адресных мероприятий по их устранению.

В течение 2021, 2022 года в целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги МБОУ Нерльской СОШ приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня: всероссийского, регионального и муниципального.

Участие педагогов ШНОР в конкурсах профессионального мастерства	
№ п/п	
1	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (победитель)
2	Региональный конкурс «Школьный музей: цифровой формат» (призер)
3	Региональный конкурс воспитательных систем «Воспитать гражданина» (призер)
4	Муниципальный этап смотра -конкурса «Основы безопасности жизнедеятельности» (призер)
5	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (участие)
6	Всероссийский этап конкурса «Живая классика» (участие)

7	Всероссийский смотр-конкурс музеев образовательных организаций и исследовательских работ обучающихся «Без срока давности» (участие)
8	Региональный конкурс видеоматериалов «Виртуальный диалог» (участие)
9	Межрегиональный конкурс «Современный урок в начальной школе» (участие)
10	Учитель русского языка и литературы представляла Ивановскую область на Всероссийском Форуме классных руководителей
11	Муниципальный этап конкурса «Педагог года» (участие)

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24 418 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9690 единица;
- учебные пособия – 574;
- художественная литература – 13033;
- справочный материал – 300.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Ивановской области и Тейковского муниципального района. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются аудиовизуальные документы – 421.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» размещена информация об электронных образовательных ресурсах, используемых школой в учебно-воспитательном процессе.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ Нерльская СОШ позволяет реализовывать основные образовательные программы в полной мере. В МБОУ Нерльская СОШ оборудованы 18 учебных кабинетов, 17 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет сенсорики
- военно-патриотический музей
- спортивный зал с душевыми и раздевалками для девочек и мальчиков
- столовая с обеденным залом на 129 посадочных мест.

В МБОУ Нерльской СОШ функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основной целью Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В настоящее время Центр активно задействован в учебно-воспитательном процессе школы. В нем, в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием, проводятся уроки по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов и другие уроки: ОБЖ, информатика, технология, история, краеведение, русский язык, математика и др. В кабинетах Центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Виртуальные экскурсии», «Компьютерная мастерская», «Открытый мир», «Проектная мастерская», «Виртуальный мир», «Современные технологии», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Шахматы». На базе Центра "Точка роста" реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных мероприятиях, происходит обучение командной работе. Педагоги активно используют оборудование Центра в различных образовательных целях: демонстрируют видеофильмы и видеоуроки, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах и т.д. Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники теперь осваивают навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером. В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах постоянно проходят практические занятия. Отрабатывается безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании. Педагогами Центра ведется работа по реализации социально-культурных мероприятий, разрабатываются и реализуются различные проекты.

В 2022 году на площадке «Точка роста» проведено много социокультурных мероприятий. Среди них проведение онлайн мастер-классов, профессиональных проб, Всероссийских уроков «Проектория», Всероссийских уроков безопасности «Цифры», Всероссийская акция «Безопасность в сети интернет», Всероссийская лабораторная работа «Универсалиум», проекта «Билет в будущее» и другие.

В рамках проекта «Билет в будущее» в 2022 году:

-16 обучающихся 7-9 классов МБОУ Нерльская СОШ и педагог-психолог Зубкова Е.А. приняли участие в Проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профориентацию обучающихся;

-обучающиеся зарегистрировались и прошли тестирование (онлайн-диагностика) на официальной платформе «Билет в будущее»

- в школе организованы профпробы и уроки профессионального мастерства с участием педагогов и родительской общественности

С использованием оборудования центра «Точка роста» и ЦОС на платформе «Сириус» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, олимпиада по безопасности дорожного движения на платформе Учи.ру.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Детский спорт» в МБОУ Нерльская СОШ школе создана спортивная площадка, оборудованная тренажерами для сдачи комплекса ВФСК ГТО. В школе проводится активная работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В период с 2019 по 2022 год 9 учащихся школы получили золотые знаки ГТО, 65 учащихся – серебряные знаки и 53 учащихся – бронзовые.

Наличие спортивной площадки позволяет реализовывать условия для комплексного решения социальной проблемы по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни путем вовлечения детей и молодежи и в занятия спортом, физической культурой в доступных формах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107(44 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (24%)
– первой		12 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		15 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		15 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	269 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

МБОУ Нерльская СОШ для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Нерльская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.